

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUNGREA

Com. CUNGREA, Jud. OLT

Strada Principală, Nr.48

Tel/fax: 0249468640; E-mail: scoalacungrea@yahoo.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

**Director,
Prof. Lica Ioan**

Dezbătut și aprobat în ședința CONSILIULUI PROFESORAL din data de 01.09.2022

Validat în ședința CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE din data de 01.09.2022

CUPRINS

Context legislativ

I. DIAGNOZA

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 2.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 2.4. ANALIZA PEST(E)
 - 2.5. ANALIZA SWOT

II. STRATEGIA

1. VIZIUNEA
2. MISIUNEA
3. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE
4. OPȚIUNI STRATEGICE
5. REZULTATE AȘTEPTATE

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1. PLAN OPERAȚIONAL PE UN AN

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

1. MONITORIZAREA INTERNĂ
 2. MONITORIZAREA EXTERNĂ
-

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul model de Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea educației naționale – Legea nr. 1 / 2011 ;
 - Noul Cod al Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003;
 - Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1955/18.10.1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu completările și modificările ulterioare ;
 - Ord.MEN Nr. 5115/15.12.2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
 - Ord.Nr. 6178/18.12.2009 privind modificarea și completarea OMEC nr. 3502/2005 referitor la aprobarea Regulamentului privind actele de studii, documentele școlare în învățământul preuniversitar;
 - Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006;
 - H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
 - H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
-

I.DIAGNOZA

1.Argument

Deviza școlii: *“Școala care deschide și formează perspective”*

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Cungrea, pentru perioada 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici și politici îl au asupra activității unității școlare.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității de învățământ, rezultatele sondajelor efectuate în rândul elevilor, propunerile comitetelor de părinți și de reprezentanții comunității locale.

Într-o societate a schimbărilor, școala trebuie să promoveze valorile și practicile societății democratice, misiunea ei fiind să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică, prin asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor.

2.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUNGREA este situată în localitatea Cungrea ,Strada Principală Nr.48,Județul Olt, Telefon/fax: 0249/468640, E-mail: scoalacungrea@yahoo.com, COD SIRUES : 6307905.

La nivelul comunei Cungrea , învățământul funcționează într-o singură unitate Școala Gimnazială Cungrea este o construcție nouă noi(construită în anul 2012) care dispun de toate utilitățile pentru desfășurarea procesului educațional în condiții optime.

A. Informatii generale privind unitatea școlară

În cadrul Școlii Gimnaziale Cungrea funcționează o grupă de gradiniță cu program normal, două clase nivel primar și două clase nivel gimnazial. Forma de învățământ este de zi, lucrându-se într-un singur schimb.

B. Construcția școlară

Școala Gimnazială Cungrea este cladire nouă, dată în folosință la începutul anului școlar 2012-2013. Proiectul școlii este pentru clasele V-VIII cu șase săli de clasă , spațiu pentru bibliotecă, grupuri sanitare, spațiu lapte-corn, cabinet director, cancelarie ,spațiu centrală termica și laborator de informatică cu AEL dotat cu 17 calculatoare, un teren de sport în aer liber modern,sală de sport necesar desfasurarii orelor în bune condiții.

Clădirile aparțin Primăriei Cungrea, fiind administrate de această instituție.

C. Utilități

Școala Gimnazială Cungrea dispune de încălzire cu gaze cu centrală termică (138 kW), apă curentă, fiind racordată la rețeaua publică, grupuri sanitare interioare și fosă vidanjabilă.

D. Curriculum:

Curriculumul aplicat în școala noastră este impus de aplicarea curriculumului național , care este reglementat prin ordin al ministrului Educației.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii, documentele au fost elaborate și selecționate conform criteriilor în vigoare.

Comuna Cungrea este unitatea administrativ teritorială așezată la circa 24 grade longitudine estică și la circa 44 grade latitudine nordică, în nord-vestul județului Olt.

Comuna Cungrea este situată la 37 km nord de municipiul Slatina, ocupând un teritoriu deluros (dealuri împădurite , străzi asfaltate , gospodării frumoase), traversată de râul Cungișoara. Din comuna Cungrea fac parte satele : Oteștii de Sus, Cepești,Oteștii de Jos, Cungrea, Spătaru, Miești și Ibănești.

Număr de locuitori: 2131 la ultimul recensământ

Elemente ale infrastructurii:

- Locuințe existente: >1000
 - Cămin Cultural - 1
 - Bibliotecă comunală - volume: 10300, 150 cititori;
 - Biserici: - în fiecare sat
-

- **Date și forme economice:**

- Agricultură: cultura plantelor, legumicultură, creșterea animalelor, apicultură, pomicultură.
- Producție: extracția petrolului, moarărit și panificație.
- Servicii: mici meseriași (zugravi, zidari, fierari, electricieni, dulgheri, tâmplari, frizeri, croitori, mecanici auto).

- **Date despre comunitate:**

Adulți/copii: 1780/351

- Structura socială: muncitori, țărani, intelectuali, oameni de afaceri.
- Nivel de cultură: general, civică, politică.

Dezvoltarea economică a zonei se bazează pe extracția petrolului unde sunt majoritatea salariaților comunei. Forța de muncă din zona este în mare parte necalificată, principala ocupație fiind pomicultura și viticultura.

Problemele sociale, în special lipsa locurilor de muncă, lipsa investitorilor, fac din comuna Cungrea o localitate cu populație îmbătrânită, căci tinerii au migrat spre centre cu dezvoltare economică mai mare unde posibilitățile de realizare sunt mai mari. Din păcate, mulți dintre tinerii cu vârste cuprinse între 20 și 30 de ani nu au încă un loc de muncă. Un procent destul de ridicat îl reprezintă cei plecați în străinătate.

Mai mult de jumătate din timpul anului localnicii sunt implicați în muncile agricole. În aceste condiții, timpul afectat familiei, copiilor este foarte scurt. Educația primită este la cote minime. Copiii sunt folosiți aproape constant la muncile agricole și, nu de puține ori, rămân nesupravegheați atunci când părinții sau frații mai mari pleacă să vândă produsele agricole în piețe.

Accesul elevilor la unitatea de învățământ este facil deoarece există două microbuze școlare care-i aduc la școală din satele comunei.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ în anul școlar 2021-2022

Nivel de Învățământ	Școala	TOTAL	Din care
Preșcolar / Primar/Gimnazial	Școala Gimnazială Cungrea	1 grupă grădiniță 1 clasă 1 clasă 1 clasă 1 clasă	24 preșcolari -clasa P+I-a II-a-16 - clasa I-a III-a/ 16 elevi - clasa aVa +VI – a / 13 elevi - clasa a VII – a+a VIII-a / 10 elevi
TOTAL		4 clase / 55 elevi 1 grupă gradiniță/24 preșcolari	

PERSONALUL ȘCOLII

Numar de cadre didactice : 11

Personal didactic auxiliar: 0,59 norme

Personal nedidactic : 2

Categoria	Din care :	Nr. persoane				
			Titulari	Suplitori calificați	Pensionari	Detasati
Personal didactic	Profesor pt. învățământ preșcolar/ educatoare	1	1	-		
	Profesori pt. învățământ primar/învățători	2	2	-	-	-
	Profesori	8	6	2		

Didactic auxiliar	Secretar	1 0,25normă		-	-	-
	Administrator financiar	1 0,33normă		-	-	-
Nedidactic	Ingrijitori	2		-	-	-

2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Toate cadrele didactice din Școala Gimnazială Cungrea și structura arondată sunt calificate ,în anul școlar 2021-2022, toate cadrele didactice primind calificativul anual Foarte Bine.

Multe dintre cadrele didactice din școala noastră au participat și participă la cursuri de formare și de perfecționare organizate prin CCD Olt. Învățătorii școlii și-au continuat studiile, astfel avem trei profesori pentru învățământ primar și preșcolar.

Structura personalului didactic după grade didactice:

GRADUL DIDACTIC	ANUL ȘCOLAR	
	2020-2021	2021-2022
GRADUL I	6	6
GRADUL II	2	2
DEFINITIVAT	2	2
DEBUTANTI	1	1
TOTAL	11	11

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

Din analiza rezultatelor obținute de elevii Școlii Gimnaziale Cungea la Examenul de Evaluare Națională 2022 se constată o pondere ridicată a notelor comparative cu cele din anii anteriori (50% note peste 5,00 – Examenul de Evaluare Națională 2022 comparativ cu 25% note peste 5,00 – Examenul de Evaluare Națională din 2021).

Elevii școlii noastre sunt astăzi în clase și licee din Drăgășani, Râmnicu Vâlcea, Pitești și Slatina.

Din păcate, din cauze de cele mai multe ori de natură financiară, elevii proveniți din mediul rural acced mai greu către nivele superioare de învățământ. Acest lucru este caracteristic și pentru școala noastră. Ca și comportament social, elevii școlii nu au creat niciodată probleme, putem spune că mediul rural este mai curat și mai puțin supus tentațiilor, ca mediul urban. Deoarece mai mult de jumătate din cadrele didactice sunt titulari, mișcarea personalului didactic nu înregistrează cote alarmante, lucru destul de benefic în atragerea elevilor către școală.

2.3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ansamblu de trăsături ce au ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.
 - Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.
 - Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.
 - Climatul organizațional este unul deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
-

2.4.ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC(P.E.S.T.E.)

CONTEXTUL POLITIC

- Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin:
 - Legea Educației Naționale Nr.1/2011
 - ROFUIP
 - Legea calității pentru educație;
 - alte acte normative în domeniu.

 - Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.

 - Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele existente în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem educațional
 - Aderarea la Uniunea Europeană
 - Calitatea sistemului educațional impusă de integrarea în UE
 - Siguranța oferită de Statutul de membru NATO
 - Posibilitatea selectării politicilor educaționale specifice școlii
 - Democratizarea relațiilor din interiorul sistemului
 - Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
 - OMECTS nr.4390/07.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.
-
- |

CONTEXTUL ECONOMIC

- Relansarea economică la nivel național;
- Insuficiența cunoaștere de către elevi și părinți a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute de aceștia la admitere: specialitățile teoretice sunt în continuare cele mai căutate, în defavoarea celor cu profil tehnic.
- Situația materială precară a unor părinți are consecințe negative asupra interesului elevilor față de școală (absenteism, până la posibilul abandon școlar).
- Efectul pozitiv, în acest context economic, pe care îl are extinderea programelor sociale (corn și lapte, rechizite).
- Migrarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate, din cauza salariilor neatractive.

CONTEXTUL SOCIAL

- Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social care nu apreciază și favorizează educația.
- Scăderea demografică s-a făcut simțită în ultimii ani, având ca efect imediat scăderea numărului de copii școlari din zonă.
- Șomajul.
- Familii dezorganizate.
- Elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate. Consum de alcool în familie.
- Influența negativă a mass-media (articole de presă, televiziune) asupra învățământului românesc.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Globalizarea
 - Unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate.
 - Interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale.
- Investiții în echipamente și infrastructura TIC.
- Majoritatea familiilor au acces la programele de televiziune prin cablu.
- Este în creștere numărul familiilor care au calculatoare personale și acces la Internet.

CONTEXTUL ECOLOGIC

- Există prevederi legislative noi în ceea ce privește protecția mediului.
 - Există firme specializate, cu utilaje performante care asigură colectarea deșeurilor.
 - Există programe de implementare a măsurilor de protecție a mediului ale comunității locale (Primărie, Consiliul Județean).
-

2.5.ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Școala dispune de:</p> <ul style="list-style-type: none">• material curricular (planuri cadru pentru clasele P-VIII, programe școlare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, îndrumătoare);• consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opționale;• program de pregătire suplimentară pentru recuperare cu elevii;• interes al cadrelor didactice pentru alegerea manualelor alternative• bază materială nouă și în continuă schimbare.• personal didactic calificat 100%;• ponderea ridicată a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I• relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat;• delimitarea reponsabilității fiecărui cadru didactic prin fișa postului;• personal suplinitor tânăr, bine pregătit, înscris pentru obținerea gradelor didactice,cât și care a obținut dradele didactice în anul școlar precedent;• toți absolvenții de cls. a VIII-a sunt înregistrați în licee și școli profesionale;• starea fizică foarte bună a clădirii care dispune de spații școlare amenajate în conformitate cu standardele europene.• existența cabinetului de informatică și AEL;• material didactic, documentar și informațional;• conectare la internet a Școlii Gimnaziale Cungea;• existența site-ului școlii.	<p>utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv- educativ;</p> <ul style="list-style-type: none">• centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe;• utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare- învățare- evaluare centrate pe elevi;• număr mic de activități extrașcolare, la unele clase.• conservatorism și rezistență la schimbare unor cadre didactice;• slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională;• număr mic de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare;• elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinții plecați la muncă în străinătate;• lipsa continuității la catedra și la clasa(prin angajarea suplinitorilor).• utilizarea insuficientă a laboratorului T.I.C.• interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații.

OPORTUNITĂȚI

- prestigiul școlii în comunitate;
- accesul unui număr apreciabil de absolvenți la licee bune;
- valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDS;
- schimburi de experiență cu unități preșcolare și școlare din județ;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, Universități și alți furnizori specifici;
- perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea personalului didactic;
- existența unui cadru legal pentru obținerea de fonduri extrabugetare;
- pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată.

AMENINȚĂRI

- Fluctuație de cadre didactice și lipsa continuității la clasă.
- Migrarea unor cadre didactice titulare spre alte posturi din învățământ sau alte domenii de activitate mai bine plătite.
- Regresul demografic având consecință scăderea numărului de catedre și posturi titularizabile și creșterea numărului de profesori cu activitatea în mai multe școli.
- Școli concurente în zonă;
- Fluctuația domiciliară a populației școlare cu consecințe în corectitudinea documentelor de evidență

II.STRATEGIA

1.VIZIUNEA ȘCOLII

„EDUCĂM ASTĂZI PENTRU SOCIETATEA DE MÂINE”

Școala Gimnaziala Cungrea - o școală democratică, dinamică, deschisă față de schimbare, care poate încuraja și susține constant inițiativele legate de adaptarea curriculumului său la contextual local și la realitate.

2.MISIUNEA ȘCOLII

„EFICIENȚĂ – CALITATE – PROFESIONALISM”

Școala noastră este deschisă pentru toți membri comunității care au nevoie de educație, promovând idealuri și valori în vederea formării unei personalități autonome și creative , satisfăcând nevoia fiecarui elev de a se simți sigur pe sine, apt pentru a face față cerințelor actuale ale societății și de a avea șanse egale la educație și cultură, fiind tratați în funcție de idealurile lor. Școala noastră este un cadru adecvat unde elevii își formează și dezvoltă deprinderile și capacitățile necesare continuării studiilor în domeniile de care comunitatea are nevoie la momentul actual și în perspectivă, cunoscută fiind rapiditatea transformărilor din lumea contemporană, România fiind una dintre țările unde nevoia schimbării mentalităților reprezintă o necesitate imperioasă, un aport deosebit în acest sens aducându-și școala, prin activitățile desfășurate, valorile promovate și diseminate în cadrul întregii comunități.

Misiunea școlii noastre este de a implementa politicile și programele de dezvoltare ale învățământului preuniversitar la nivel local prin accentul pus pe crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării și creșterii calității serviciilor educative precum și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității locale.

VALORI ȘI ATITUDINI

- *Valorile ce dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:*

- **Dezvoltare:** Vom urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale, instrumente de lucru și (auto)perfectionarea continua a personalului angajat.
- **Calitate/eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la progresul activității instructiv - educative din școală.
- **Lucrul în echipa:** Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participativă și consultativă) pentru a dezvolta un climat de munca pozitiv.
- **Colaborare:** Ne propunem să devenim mai activi pe linia colaborării cu instituțiile de la nivel local, județean și national cu atribuții în domeniul educației.



3.ȚINTE STRATEGICE

- T1. CDS diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților;
 - T2. Îmbunătățirea calității actului didactic prin încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică bună, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
 - T3. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;
 - T4. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate (funcționalitatea site-ului școlii, crearea revistei școlii) ;
 - T5. Modernizarea, gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii;
-
- |

4.OPTIUNI STRATEGICE

Pentru atingerea obiectivelor propuse, Școala Gimnazială Cungrea va pune accent pe următoarele programe de dezvoltare:

1. *Dezvoltarea curriculară;*
2. *Dezvoltarea resurselor umane;*
3. *Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;*
4. *Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatului social.*

Implementarea strategiilor se va face pe baza unor programe și planuri operaționale pe domenii de activitate.

Programele de dezvoltare curriculară vor urmări :

- Elaborarea unei oferte curriculare în concordanță cu cerințele reformei și cu cerințele educative ale comunității;
 - Proiectarea unui curriculum la decizia școlii cu valoare formativă și pedagogică, care să permită obținerea unor trasee educaționale așteptate de elevi;
 - Orientarea C.D.Ș-urilor spre abordări integrate ale conținuturilor (teme transdisciplinare, interdisciplinare), ceea ce va permite o însușire de calitate a conținuturilor ;
 - Reconsiderarea mecanismelor de evaluare în paralel cu raportarea la standardele naționale și europene de performanță;
 - Promovarea metodelor alternative de evaluare
-

Programele de dezvoltare a resurselor umane vor urmări:

- Utilizarea metodelor activ-participative, experimentale;
- Valorificarea tradițiilor locale;
- Formarea competenței de utilizare a calculatorului în școală;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor față de învățare;
- Sprijin acordat elevilor de performanță;
- Prevenirea insuccesului , a abandonului și a comportamentului deviant;
- Eliminarea punctului slab care constă în insuficienta pregătire a elevilor mediocri prin folosirea unor metode adecvate, conținuturi adaptate, reconsiderarea individualității;
- Dezvoltarea consilierii și orientării profesionale;
- Competențele formate vor asigura mobilitate ocupațională și adaptabilitate;
- Utilizarea graduală a calculatorului în lecție și a softului educațional.

Programele de dezvoltare ale bazei materiale și atragerea de resurse financiare vor avea în vedere :

- Dotarea Școlii Gimnaziale Cungrea cu calculatoare, în vederea informatizării procesului didactic
 - Dotarea cu echipamente audio-video, imprimante, scanner a Școlii Gimnaziale Cungrea și a laboratorului de Informatică.
 - Programe de dotare a sălii de sport și modernizare a terenului de sport.
-

Programele de dezvoltare ale relațiilor comunitare și ale parteneriatului social :

- Școala noastră tinde spre performanță în tot ceea ce face, urmărind punerea în valoare a aptitudinilor și creativității elevilor , disciplina și respectul față de semenii .
- Pentru promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate și mass-media este urmărită funcționalitatea site-ului școlii, crearea revistei școlii, articole în presă.
- Pentru a realiza acest deziderat promovăm relații pozitive de parteneriat educațional cu familiile elevilor, cu organele și instituțiile comunității locale , celelalte unități de învățământ, instituții de cultură.

5.REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

- Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
- Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

- 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
-

- 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
- Fonduri obținute de la bugetul local pentru reabilitarea sălii de sport și modernizarea terenului de sport.

D). RELAȚII COMUNITARE

- Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu organele și instituțiile comunității locale, celelalte unități de învățământ, instituții de cultură;
- Funcționalitatea site-ului școlii, crearea revistei școlii, publicarea de articole în presă, vizând promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate.



III. IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2022- 2023

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII

ȚINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Oct.	-director -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 3 propuneri vor fi incluse în CDȘ	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plată de la bugetul local.
2. Prelucrare datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Nov.	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2022-2023	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Ian.	-director -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minim un opțional din oferta CDȘ	

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ACTULUI DIDACTIC PRIN ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CU PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ BUNĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plată de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare.	Oct.	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-toate cadrele didactice identificate fara cursuri vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Ian.-iun.	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE**ȚINTĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE**

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Iun	-director -șefi comisii și catedre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea în proporție de 100% a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare	iun.	-director -șefi comisii și catedre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii la concursurile școlare, cât și a rezultatelor la EN	Bugetul consiliului local pentru recompensarea rezultatelor elevilor performanți

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN SISTEMUL DE VALORI LOCALE**ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE (FUNCȚIONALITATEA SITE-LUI ȘCOLII, CREAREA REVISTEI ȘCOLARE)**

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții la nivel local și județean	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a localității	Sem I	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% a numărului de proiecte de parteneriat	
2. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, tombole	-dezvoltarea relației școală-familie	Sem II	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	-bugetul consiliului local al Primăriei Cungrea
3. Implicarea tuturor cadrelor didactice în funcționalitatea site-ului școlii și realizarea revistei școlii	-funcționalitatea performantă a site-ului școlii, fiind o carte de vizită interactivă și realizarea revistei școlii,	Iunie	director -consilier proiecte și programe educative - responsabilul cu imaginea școlii	-elevi -părinți -cadre didactice	- numărul mare de vizualizări ale documentelor expuse pe site și ale articolelor din revista școlii	

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII

ȚINTĂ STRATEGICĂ: MODERNIZAREA, GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut		-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	
2. Achiziționarea de aparatură audio, videoproiector, imprimante, calculatoare.	-creșterea calității actului didactic	Sept. martie.	-director	- aparatură audio, videoproiector, imprimante, calculatoare	-creșterea cu 20% a numărului de calculatoare și aparatură modernă	-Bugetul școlii
3. Modernizarea terenului de sport prin dotarea cu covor sintetic	ambient școlar igienic și plăcut	Nov.	-director	- teren de sport	-efectuarea performanță a orelor de sport	Consiliul local al Primăriei Cungrea
4. Reabilitarea sălii de sport	ambient școlar igienic și plăcut	Iunie	-director	- reparatii exterioare și interioare ale clădirii	- sală de sport funcțională	Consiliul local al Primăriei Cungrea

IV.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

1.MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Septembrie 2019	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și Catedrelor, diriginții;	Anual	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	-volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	Lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii, consilierul educativ	Lunar	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

2.MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ Olt,MECTS.

3.EVALUARE INTERNĂ

NR. CRT	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității,	La finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de	-descriptori de performanță,

	părinților		responsabilii comisiilor metodice			analiză a documentelor	număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, responsabilii comisiilor metodice	Semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	Semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass-media, revista și site-ul școlii	Director	-responsabil cu promovarea școlii	Lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

ECHIPA DE ELABORARE PDI 2022-2026:

Prof. Lică Ioan

Prof. Cîrciumaru Diana

Prof. Băbuța Oana

Prof. Bădescu Daniel

Prof. Paraschiv Alina





